

「OECD Press Release:成人の技能に関する調査(PIAAC)」 OECD、2013 年 10 月 8 日発表を読む

1. スキルの向上は失業対策および生活向上に不可欠

- (1) 低技能労働者は失業する確率が他の人より高く、健康状態も悪く、賃金もはるかに低いと、OECD による成人の技能に関する調査は述べています。成人の技能の習熟度に大きな開きがある国は、所得格差も大きくなっています。
- (2) この調査では、24 か国(*)の 16 歳から 65 歳の成人の技能を測り、読解力、計算、問題解決力がどのように職場で用いられているかを検証したものです。技能の開発と利用によって雇用見通しや生活の質がどのくらい改善するか、そしてそれがどのくらい経済成長を促進するか、ということについて明確な根拠を示しています。
- (3) アンヘル・グリア OECD 事務総長は次のように述べています。「あまりにも多くの人が取り残されている。効果的な教育と生涯学習の機会があれば、誰でもその能力を活かすことができる。その便益は個人にとっても、社会にとっても、国全体にとっても明確である。」
- (4) ブリュッセルで行われた記者会見で、グリア氏はさらに次のように述べています。
「学習は学校を卒業すれば終わるというものではない。政府も人々も、技能への投資を続けることができるし、また続けなければならない。」
- (5) この調査によると、学校での学業の質の高さがその後の成人生活の成功の重要な鍵を握っています。しかし各国はこれを、人生を通じて柔軟で技能志向の学習の機会と結びつけなければなりません。生産年齢の成人も、自分の技能を開発、向上させる必要があります。
- (6) 本書の結論では、いくつかの国がその技能水準を引き上げるにあたって抱えている問題を明らかにしています。
- (7) 読解力については、成人の 5 人に 1 人以上がイタリア(27.7%)、スペイン(27.5%)、フランス(21.6%)では最も基本的な水準と同じ、またはそれを下回っています。それに対して、日本では 20 人に 1 人(4.9%)、フィンランドでは 10 人に 1 人(10.6%)です。
- (8) 成人の 3 人に 1 人が、イタリア(31.7%)、スペイン(30.6%)、米国(28.7%)で最も基本的な算数の水準と同じ、またはそれを下回っているのに対して、日本(8.2%)、フィンランド(12.8%)、チェコ(12.8%)では、その水準の人は 10 人に 1 人前後です。
- (9) またこの調査では、「デジタルデバインド(情報格差)」の度合いについても明らかにしています。それによると、数百万人もの人が、メールの添付ファイルを開くといった単純なコンピュータ技能すら身につけていません。

(10) この格差は、オランダ、ノルウェー、スウェーデンでは成人の 7%未満、イタリア、韓国、ポーランド、スロバキア、スペインでは 23%以上と、各国で大きな差があります。

2. 主な結論—世代を超えた進歩—

(1) 過去数十年で、より多くの人により良い読解力と計算の技能を身につけさせることに、大きな進歩を示した国もあります。

(2) 例えば韓国の若者は日本の若者よりも良い成績を収めていますが、その一方で、韓国の 55 歳から 64 歳の労働者の水準はこの年齢の最下位 3 グループの 1 つになっています。

(3) フィンランド人の高齢の者の成績は平均とほぼ同じですが、フィンランド人の若者の成績は日本、韓国、オランダとともにトップレベルです。

(4) しかしイングランドと米国では、労働市場に入ろうとしている若者の読解力と計算の技能は、退職間近の人々のそれとあまり違いがありません。

(5) イングランドは、55 歳から 64 歳の労働者の読解力の技能が調査対象国中上位 3 か国に入っています。

(6) しかし、同国は 16 歳から 25 歳の若者の読解力の技能では、最下位の 3 か国の 1 つです。アメリカの 55 歳から 64 歳の成人の成績はほぼ平均と同じですが、若者は調査対象国 54 か国の同世代の中で、最下位です。

3. スキルと学歴との格差

(1) この調査で、ある人の実際の技能の水準とその人の学歴との間に大きな差がある場合が見受けられました。

(2) ほとんどの国で、少なくとも大卒者の 4 分の 1 が読解力のテストで 5 段階中下位 2 段階に入っています。

(3) しかしオーストラリア、フィンランド、日本、オランダ、ノルウェーでは、高卒資格を持たない成人の 4 人に 1 人以上が 5 段階中 3 番目のレベルに達しており、若い頃の学業が限られていても技能を身につけることができることを示しています。

4. 社会的背景の影響は様々

(1) 社会的背景が技能に強い影響を及ぼしている国もあります。

(2) イングランド、ドイツ、イタリア、ポーランド、米国では、親の教育水準が低いと、その子どもの読解力の技能は、親の教育水準が高い子どものそれよりもはるかに低くなっています。

(3) それに対して、両グループ間の差が最も小さいのは、オーストラリア、エストニア、日本、スウェーデンです。

5. 技能への経済社会的影響

(1) 平均すると、読解力のテストでトップレベルの点数を採った労働者の時間給の中央値は、最も低い水準の点数だった労働者のそれよりも **62%** 高くなっています。

(2) この「投資の見返り」の差には大きな開きがあります。チェコ、エストニア、ポーランド、スロバキア、スウェーデンなどでは、賃金格差は比較的小さく、米国、韓国、アイルランド、カナダ、ドイツでは格差が大きくなっています。

(3) 低技能の成人は、高技能の人と比較して、他人への信頼感が **2 倍** も低く、市民社会に関与しているという感じも半分程度しか持っていない傾向があります。

6. 移民の課題

(1) 移民の成績は、その国で生まれた人のそれよりも悪く、それは特に子どもの頃からその移民先の国の言葉を習わなかった人に見られる傾向です。

(2) しかし、移民先の国での滞在期間が長くなると技能の習熟度も向上しており、移民の社会党合策が果たす役割の重要性が示されています。

7. 成人教育

(1) 高技能の労働者は、低技能者よりもさらなる訓練を受ける傾向が平均で **3 倍** も高くなりました。調査によると、デンマーク、フィンランド、オランダ、ノルウェー、スウェーデンは、低技能労働者の成人教育率を高めることに最も成功した国々です。

(2) しかし、カナダ、イングランド、北アイルランド、アイルランド、イタリア、スペイン、米国といった、低技能の成人の割合が高い国々は、特に職場における成人教育の利便性を高める努力をする必要があります。

[コメント]

OECD の成人の技能に関する調査(PIAAC)の最新の報告。12 月 3 日発表予定の PISA 調査と併せて読むと学力とは何か、世界の状況がよくわかる。

— 2013 年 10 月 8 日 林 明夫記 —

Boosting skills essential for tackling joblessness and improving well being- OECD

The low-skilled are more likely than others to be unemployed, have bad health and earn much less, according to the first OECD Survey of Adult Skills. Countries with greater inequality in skills proficiency also have higher income inequality.

The Survey measured the skills of 16 to 65-year olds across 24 countries* and looked at how literacy, numeracy and problem-solving is used at work. It provides clear evidence of how developing and using skills improves employment prospects and quality of life as well as boosting economic growth.

“Too many people are being left behind today,” said OECD Secretary-General Angel Gurría “With effective education and life-long learning everyone can develop their full potential. The benefits are clear for individuals, for society and for the economy.”

Launching the report in Brussels, Mr. Gurría added. “Learning does not stop at school: governments and people can and must keep investing in skills.”

The survey shows that high quality initial education is an important predictor for success in adult life. But countries must combine this with flexible, skills-oriented learning opportunities throughout life. Working-age adults also need to develop and upgrade their skills.

The results reveal the challenges some major economies face in boosting their skills levels. In reading, over one in five adults in Italy (27.7%), Spain (27.5%) and France (21.6%) perform at or below the most basic level, compared with one in twenty Japanese (4.9%) and one in ten Finns (10.6%).

Almost one in three adults in Italy (31.7%), Spain (30.6%) and the United States (28.7%) perform at or below the most basic level of numeracy, compared to around one in ten in Japan (8.2%), Finland (12.8%) and the Czech Republic (12.8%).

The Survey also reveals the extent of the “digital divide” , with millions failing to master even simple computer skills, such as using a computer mouse. This ranges from around 23% or higher in Italy, Korea, Poland, the Slovak Republic and Spain to less than 7% of adults in the Netherlands, Norway and Sweden.

Key findings

Progress across generations

Some countries have made impressive progress over recent decades in equipping more people with better literacy and numeracy skills. Young Koreans, for example, are outperformed only by their Japanese peers, while Korea's 55 to 65 year-olds are among the four lowest-performing groups of this age. Older Finns perform around the average, while younger Finns are among the top performers, together with Japan, Korea and the Netherlands.

But in England and Northern Ireland and the United States, the literacy and numeracy skills of young people entering the labour market are no better than those leaving for retirement. England and Northern Ireland ranks among the top three countries surveyed for literacy skills among the 55-65 year-olds. But the country is in the bottom three when it comes to such skills among 16-24 year-olds. American 55-65 year-olds perform slightly above average, but young Americans rank among the lowest of their peers.

Gap between skills and educational qualifications

The Survey revealed large differences between countries in the skills of adults with the same educational qualifications. In just under half of countries, the highest scoring adults with less than a full upper secondary education scored higher than the average for adults who completed a full upper secondary education. Japanese high-school graduates have literacy skills comparable to those of Italian university graduates.

Impact of social background varies

Social background has a strong impact on skills in some countries. The children of parents with low levels of education in England and Northern Ireland, France, Germany, Italy, Poland and the US have much weaker reading skills than their peers with better educated parents. In contrast, Australia, Estonia, Japan and Sweden show the smallest difference between these two groups.

Economic and social impact of skills

On average, the median hourly wage of workers scoring at the top levels (levels 4 & 5) on the literacy scale is 61% higher than that of workers scoring at or below Level 1. Differences in this “return on investment” vary widely: in several countries, such as the Czech Republic, Estonia, Poland, the Slovak Republic and Sweden, the gap in wages is relatively narrow, but is much wider in Canada, England and Northern Ireland, Germany, Ireland, Korea and the United States.

Adults with low skills are twice as likely to have very little trust in others compared with the highly skilled and are half as likely to say they feel civically engaged.

Challenges for immigrants

Immigrants performed worse than the native-born, especially those who did not learn the language of their new country as a child. But skills proficiency improves with length of stay in the host country, pointing to the important role of integration policies.

Adult learning

The highly skilled were on average three times more likely to take part in further training than the low skilled. The Survey suggests that Denmark, Finland, the Netherlands, Norway and Sweden have been most successful in boosting adult learning rates among the low-skilled. But countries with large shares of low-skilled adults, such as Canada, England and Northern Ireland, Ireland, Italy, Spain and the US, will need to do more to make adult learning more accessible, especially in the workplace.