

チョーク一本で教育改革を

ーレッスンプランに基づいた模擬授業を活用、「自分なりの教え方日本一」を目指し、
教育立国の担い手に！ー

開倫塾

塾長 林明夫

Q：1月7日に「東京国際フォーラム」での全国学習塾協同組合主催「2022年塾・教育総合展IN東京 全国模擬授業大会入賞者による模擬授業実演」で記念講演をなさったそうですね。どのような内容でしたか。

A：(1)「レッスンプラン」に基づいた模擬授業を活用し、「自分なりの教え方日本一」を目指す具体的方法を、開倫塾主催「全国模擬授業大会」の14回に及ぶ経験を踏まえてお話いたしました。

(2)学習塾・予備校・私立学校はじめ全国の学校や教育機関で授業を担当なさるすべての先生方が教え方を工夫し、「自分なりの教え方日本一」を目指して日々努力を重ねれば、「チョーク一本で教育改革」は可能です。

(3)衆議院議員で元文部科学大臣の下村博文先生が推進する「教育立国」も大いに進められると確信します。

Q：「自分なりの教え方日本一」を目指すには、どのような手順を踏んだらよいですか。

(1)授業の基本は、その授業の「目的(ゴール)」を定めることです。そして、「目的(ゴール)」に至る「目標(マイルストーン・一里塚)」を定め、1つ1つの「目標」を経て「目的地」に到着することが大切です。

(2)毎回の授業も、その授業の最終「目的(ゴール)」を達成するために、授業の「目標(マイルストーン)」を本日の「Can Do(この回の授業が終わったらできるようになること)」として具体的に示すことが求められます。

(3)その上で毎回の「授業を設計」し、「授業の手順」を練り上げて「ノート」や「カード」を用いて「レッスンプラン」にまとめ上げる(書き記す)ことが最重要です。

Q：「レッスンプラン」には何を書き記したらよいのですか。

A：(1)授業の日付と時間、担当クラスの学年・人数・教科名とレベル

(2)本日の「Can Do」、授業終了時点でどのようなことが身に着いているかの具体的内容

(3)授業の流れ(おおよその時間配分も)

(4)板書事項

(5)「本人の自覚」を促すモチベーションアップになるような話

*開倫塾ではこれを「武者語り」と呼んでいます。

(6)「効果の上がる学習方法」も具体的に伝授

*開倫塾では「学習を理解・定着・応用」の3段階に分け、各々の段階にふさわしい学習方法を「学習の3段階理論」として具体的に伝授しています。

(7)授業中に気付いたこと、授業中の生徒(開倫塾では塾生と呼んでいます)の発言や様子、授業終了後の反省点(リフレクション・省察)も具体的にメモします。

(8)このようにして作られた「レッシンプラン」を折に触れて読み直すことも極めて大切です。

(9)「レッシンプラン」は「先生としての成長の歴史」です。決して処分しないで大切に保存。繰り返し、「学び直し」をお願いします。

Q:「レッシンプラン」を書き終えたら、どうすればよいのですか。

A:(1)「レッシンプラン通りに授業をする」ことが大切です。

(2)但し、先生になってから10年間ぐらいは「授業前に一人模擬授業」をし、「発声」「板書」「立ち位置」「目の配り方」「机間巡視」の仕方などを一通り予行演習することをおすすめします。

(3)どんなベテランでも「レッシンプラン」を練り上げた上で授業をすることが、「授業の質」を一定レベル以上に保ち、又、「自分なりの教え方日本一」を目指す上で必要です。

Q:「レッシンプラン」以外で授業の前にやるべきことは何ですか。

A:(1)1年間の授業の前には、その授業で用いる「テキスト・教材・問題集」をすべてじっくりと読み込み、「理解」すること。

*テキストや問題集などの例題・練習問題・基本問題・応用問題はすべて「ノート」に解き、どのように「説明」したらわかりやすいかを考えること。

(2)テキスト・教材・問題集の中に少しでも意味が不確かな「語句」「概念」「原理」「原則」があったら気持ちが悪いと考え、「辞書」「辞典」「教科別の用語集」「参考書」「インターネット」などで調べること。

*調べたことは「カード」や「ノート」に書き写すこと。そして、その「カード」や「ノート」を繰り返し「音読・暗唱」「書き取り練習」し、何も見ないで正確に言え、黒板に書けるまで「練習」すること。

(3)担当する児童・生徒(開倫塾では塾生と呼びます)が体験するすべての試験の「過去問」数年分は必ず「自分の力でノートに解く」こと。

*「学校の定期試験・単元テスト・実力試験」「業者模試」「私立中入試」「公立中高一貫校入試」「私立高入試」「都道府県立高入試」「高等専門学校入試」「大学共通テスト」「塾生が受験する大学独自入試・大学推薦入試」「3大検定(10級から準1級まで)」「GTEC」「文部科学省全国学力テスト(小6・中3)」「OECD PISA調査」

Q:「全国模擬授業大会」とは何ですか。

A:(1)学習塾・予備校・私立学校・公立学校などで教える先生方の中で、誰が授業の導入部である15分間の教え方が上手かを競う全国大会です。

(2)①2006年から毎年5月最終日曜日には開倫塾主催の「全国模擬授業大会」が栃木県で開

催されています。本年は 5 月 29 日(日)に、栃木県佐野市文化会館で第 15 回記念大会を開催の予定です。

②毎年 10 月最終日曜日には愛知県野田塾様主催の「全国模擬授業大会 IN 名古屋」が開催されています。

③千葉県はじめ多くの地域の塾団体様や学習塾様で同様の「模擬授業大会」が開催されています。

(3)「LESSンプランに基づいた一人模擬授業」から「全国模擬授業大会出場まで」様々な模擬授業を活用し、「教え方日本一」を目指してスキルアップを続けることが「教育改革」「教育立国」に直結すると確信します。

Q：模擬授業大会に参加する上で大切なことは何ですか。

A：(1)「出演者」として参加する場合は、あれもこれもではなく、この大会ではここに気を付けて参加しようと、ある程度スキルアップの「目標」を定めての参加をおすすめします。「練習は不可能を可能にする」ので、ポイントを絞り込んで練習をすれば必ず素晴らしい授業が可能になるからです。しかし、「上には上がいる」のことばの通り、かなりの実力者が出場なさいますので、決しておじけずくことなく、全国の先生方に胸を借りるつもりでご参加ください。

(2)模擬授業大会の見学者としてご参加くださる先生方は、出場者の先生方の素晴らしい点を参考になさってください。出場者の欠点探し、あら探しはあまり参考にならないと考えます。

(3)大会で大切なのは「志を同じくする仲間づくり」「励まし合う仲間づくり」です。大いに交流し、模擬授業大会後も励まし合い、切磋琢磨を続けてくださるようお願い申し上げます。

Q：学習塾・予備校・私立学校の経営幹部の先生方にお伝えしたいことは何ですか。

A：(1)従来の超少子化に加え、コロナ禍での度重なる緊急事態宣言などで分娩数・出生者数が激減しつつあります。

(2)このような生徒募集が極めて厳しい中、どのように生徒募集を行い、経営を維持・安定させるか。海外からの生徒募集も含め知恵を出し合い、存続を図りましょう。

(3)それにしても大切なのは 1 人ひとりの先生の「授業の質の高さ」です。開倫塾主催の「全国模擬授業大会」が少しでも先生方のお役に立てれば有難く存じます。是非ご参加ください。

* 2 月初旬に開倫塾の H.P で要項を発表いたします。 www.kairin.co.jp

Q：最後に一言どうぞ。

A：今月も、先生方がお読みくだされば必ずお役に立つ本をご紹介します。

(1)1 冊目は、チャールズ・A・オリリー、マイケル・L・タッシュマン著「両利きの経営『二兎を追う』戦略が未来を切り拓く」(Lead and Disrupt: How to Solve the Innovator's Dilemma)東洋経済新報社 2019 年 2 月 28 日刊です。自分自身や自社の持つ一定分野(コア事業)の知を継続して深掘りし、磨き込んでいく「知の深化」と、自分自身や自社の既存の認知の範囲を超えて、遠くに認知を広げていこうとするイノベーション新規事業を目指す「知の探索」を同時併行して行うのが「両利きの経営」。この「両利きの経営」が行えている企業ほどイノベーションが起き、パフォーマンスが高くなる(高業績)傾向は、多くの経営学の実証研究

で示されています。

- (2)この「両利きの経営」の日本の代表例が「AGC(旧旭硝子)」で、ハーバード大学や MIT(マサチューセッツ工科大学)各大学院の case study にもなっています。今月の 2 冊目のおすすめは、加藤雅則、チャールズ・A・オライリー、ウリケ・シェーデ著「両利きの組織をつくる——大企業病を打破する『攻めと守りの経営』、破壊(ディスラプション)の時代を生き抜く方法」英治出版 2020 年 3 月 5 日刊です。5 年間で劇的な変貌を遂げた AGC(旧旭硝子)の事例を軸に、「両利きの経営」を提唱した世界的経営学者チャールズ・A・オライリーによる AGC の創造的破壊の報告書。
- (3)3 冊目は、日本カリキュラム学会元会長の安彦忠彦著「改訂版、教育課程編成論、学校は何を学ぶところか」放送大学大学院、文化科学研究科教材、放送大学教育振興会 2006 年 3 月 20 日刊です。「学校」を「学習塾」と読み替え、精読なされば参考になります。
- (4)4 冊目は、「高校倫理、新訂版、文部科学省検定済教科書」実教出版 2021 年 1 月 25 日刊と「高等学校現代倫理、新訂版」清水書院 2021 年 2 月 15 日刊です。2 冊の高校の倫理の教科書を読み進め、取り上げられているテーマや思想家の幅広さに今更ながら驚きました。代表的な思想家の活動の背景と教科書で紹介されている主要著書をじっくり読んでみると、相当勉強になると感じました。人生は長い。あせることなく 10 年、20 年かけてじっくり取り組むのには素晴らしい読書案内の書が「高校倫理」の教科書かもしれません。
- *他のすべての教科も同様で、学習塾・予備校・私立学校で自分が担当する「高校の教科書」2～3 冊を読書案内と考え、10～20 年かけてすべての項目の「本質的理解」を図ることが「自分なりの教え方日本一」を目指す「先生としての勉強方法」と考えます。高校教科書レベルが終了したら「大学教科書レベル」を目指すと、「本質的理解」はどんどん深まります。
- (5)5 冊目は、阿部次郎著「新版 合本 三太郎の日記」角川選書、角川学芸出版 2008 年 11 月 10 日刊です。夏目漱石の弟子の一人、著者である三太郎が苦悩と内省の中、自己を確立していく真摯な姿が勉強になります。真善美の追究による自己の尊厳という人格主義、是非ご一読ください。
- (6)6 冊目は、岩田慎平著「北条義時、鎌倉殿を補佐した二代目執権」中公新書、中央公論新社 2021 年 12 月 25 日刊です。NHK 大河ドラマの主人公「北条義時」についての本格的な学術書です。本書も先を急がず、あせることなく一語一語ずつ「理解」に努めれば、大河ドラマが 100 倍面白くなります。

2022 年 1 月 11 日記