

たくえつ ぎょうせき め ぎ
卓越した業績(Performance Excellence)を目指して
かいりんじゆく けいえいひん しつこうじょう と り く み
—開倫塾の経営品質向上の取り組み—

うつのみやだいがくだいがくいんこうがくけんきゅうか
宇都宮大学大学院工学研究科
ぜんせんこうきょうつう はかせかていぜんき
全専攻共通(博士課程前期)
けいえいじょうほうこうがくとくろんこうぎしりょう
経営情報工学特論講義資料

ねん がつ か すい
2012年5月2日(水)
うつのみやだいがくこうがくぶ
宇都宮大学工学部アカデミアホール
だい じげん
第7-10時限
14:30~17:40

かぶしきがいしゃ かいりんじゆく
株式会社 開倫塾
だいひょうとりしまりやくしゃちょう はやし あきお
代表取締役社長 林 明夫

www.kairin.co.jp

1. はじめに—ほんこうぎ もくてき一本講義の目的—

- (1) かぶしがいしやかいりんじゆく株式会社開倫塾のけいえいひんしつこうじよう経営品質向とりくみ上へのしょうかい取り組みをりかい紹介、理解することにより TQM (Total Quality Management) のじゆようせい重要性を認識すると同時に、MOT (技術経営) へのはし橋わたし、てんかい展開を開きたい。
- (2) きぎょうかつどう企業活動はどのようにじつたいなされているのかのし実態を知ることにより、じゆこうしゃ受講者のけいせいキャリア形成のしえん支援、けんキャリア権のやくだて実現に役立てたい。
- (3) 「けいえい経営とはいとな営みを経てもくてき目的・もくひょう目標をたつせい達成すること」というけいえい経営のていぎ定義のかつようじつたい活用実態のりかい理解

2. 株式会社開倫塾の経営品質向 上への取り組み— Performance Excellence を目指して—

(1) きぎょうがいよう企業概要

- ① ねんそうぎよう1979年創業、ねんかぶしがいしやせつりつ1984年株式会社設立
- ② ほんしや本社 とちぎけんあしかがし栃木県足利市
- ③ しほんきん資本金 まんえん8000万円
- ④ しょうちゆうこうせいしどう小中高生指導のがくしゅうじゆく学習塾
- ⑤ とちぎけん栃木県、ぐんまけん群馬県、いばらきけん茨城県に こう62校、じゆくせいすう塾生数 めい7000名
- ⑥ うりあげ売上 おくえん16.5億円

(2) きぎょうりねん企業理念

- ① こきやくほんい顧客本位
 - (ア) こきやく「顧客」… じゆくせい「塾生」、ほごしや「保護者」、ちいきしやかい「地域社会」
 - (イ) じぎょうりゆういき「事業領域(企業ドメイン)」… がっこうきょういく「学校教育で不足する教育を補うこと」

② どくじのうりよく独自能力

- (ア) ちようさ調査・けんきゆう研究に基づいたけいえい経営 (Research Based Management)
- (イ) とうけいてきしゆほう「統計的手法の活用」
 - (i) 「せいり5S(整理、せいとん整頓、せいそう清掃、せいけつ清潔、しつけ躰…た他から言われなくてもい自分でできること)」
 - (ii) 「ひようじゆんか標準化」 (iii) 「にちじようぎようむ日常業務の改善」 (iv) 「せんりやくてきほうしんかんり戦略的方針管理」 (v) 「ISO」
 - (vi) 「しよくしぎまシックスシグマ」 (vii) 「しよくデミング賞」 (viii) 「TQM」
 - (ix) 「こっかけいえいひんしつしよく国家経営品質賞」 (MB賞…しよくマルコム・しよくボルドリッジ賞、にほんけいえいひんしつしよく日本経営品質賞)
- (ウ) きぎょうごうひかく競合比較と3つのベストプラクティスのベンチマーク (社内、同業他社、異業種)
- (エ) かせつ仮説、けんしよく検証 (Plan → Do → Check → Action) の上、うえ標準化

③ しやいんじゆうし社員重視

- (ア) いみエンパワーメント (Empowerment) の2つの意味…のうりよくきょうか能力強化とけんげんいじよう権限委譲
- (イ) こようエンプロイアビリティ (Employability) のうりよく雇用される能力の3つの意味…いみトップマネジメント、しやいんミドルマネジメント、しやいん社員)
- (ウ) けいせいしえんキャリア形成支援…はたら働く人々のひとびとキャリア権のけん尊重

④社会との調和

(ア)法令遵守…

- ・コンプライアンス(Compliance)から、
- ・コーポレートガバナンス(Corporate Governance)重視経営へ

(イ)社会貢献活動の推進…

- ・社会責任経営(CSR Corporate Social Responsibility)から、
- ・社会の課題解決に貢献する社会的企業(Social Enterprise)へ

(3)開倫塾の教育目標と対応する OECD PISA 調査の根底となる学力観、キーコンピテンシーズ

①高い倫理 …自律的に活動する能力

②高い学力 …知識・情報・技術を相互作用的に用いる能力

③高い国際理解 …多様な集団で活動する能力

④自己学習能力の育成…学習の学習(Learning To Learn)、習い方を習う能力

*読書による思慮深さを身につけていること

新聞を読んで自分で考える力、批判的思考能力を身につけていること

(4)開倫塾の社会的使命

①顧客、社員、ビジネスパートナーの「成功の実現に貢献すること」

②地域の教育力の向上

- ・正常に機能する社会、持続可能な社会の形成に貢献すること

(5)開倫塾の行動目標

①教え方日本一

(ア)レスンプランに基づいた授業

(イ)全国模擬授業大会

②塾生数北関東一

(ア)各地域で塾生数No. 1に

(イ)地域の実情に合った学習サービス

(6)開倫塾の経営方針

①学ぶに値する塾づくり

(ア)カリキュラム

(イ)テキスト

(ウ)テスト

おのおの どくじかいはつ
・各々の独自開発

②働くに値する職場づくり

ぜったいてききんしじこう ほうれいはんこうい
(ア)絶対的禁止事項(法令違反行為、セクシズム、エイジズム、レイシズム)、

せいど どうにゆう
(イ)メンター制度の導入

さいす はたら しょくぼ
(ウ)85歳過ぎまで働ける職場づくり

ではい じゆう しょくぼ
(エ)出入り自由な職場づくり

③倒産しない会社づくり—永続する企業(Visionary Company)を目指す

きりつ じんざい きりつ かんがえ もと きりつ こうどう
(ア)「規律ある人材が、規律ある考えに基づいて、規律ある行動をする」こと

じりつてき こうどう ひと せんりやくてき おこな
(イ)自律的な行動ができる人づくりを戦略的に行う

(7)開倫塾の三大業務

きよういくぎようむ がっこうせいせき こうじよう きぼうこうごうかく じぶん い がっこう いちりゅうこう
①教育業務…学校成績の向上、希望校合格(自分の行きたい学校が「一流校」)

ぼしゅうぎようむ がくりよくこうじよう とお じゆくせいぼしゅう
②募集業務…学力向上を通した塾生募集

きほんぎようむ じゆくせい ほごしゃ
③基本業務…カウンセリング(塾生、保護者)

(8)開倫塾の社会貢献活動

かいりんきよういくそうだんしょ もんだいかいけつがたきよういくそうだん
①開倫教育相談所(問題解決型教育相談)

かつどう しえん かいりん きょうかい かつどうしえん
②NGO・NPO活動への支援(開倫ユネスコ協会などの活動支援)

きよういくけいえいひんしつけんきゆうかい かいさい どうぎようたしや いぎようしゆ
③教育経営品質研究会の開催(同業他社、異業種)

とちぎけいむしょ じゆけいしや がくしゆうしえん
④栃木刑務所での受刑者の学習支援 etc.

(9)表彰

とちぎけんけいえいひんしつしやう ちじしやう
①栃木県経営品質賞、知事賞

にほん せん
②ハイサービス日本300選

3. 開倫塾の「学習の3段階理論」とは

じゆくせい もつと こま なや
(1)塾生が最も困っていること・悩んでいることは…

べんきやう しかた
①勉強の仕方がよくわからないこと

やるき
②やる気にならないこと

③ 自覚がもてないこと

- ・そこで、効果の上がる学習方法として取りまとめたのが、学習を「理解」「定着」「応用」の3つの段階に分け、それぞれの特性に応じた学習方法を示した「学習の3段階理論」。

(2) 「理解」とは

① 「うんなるほどとよくわかること、納得すること、腑に落ちること」と定義。

② 「理解」の場面は、「授業など他人から教わる場合」と「自学自習、つまり自分で学習する場合」があるので、その各々に分けて「理解」の仕方を考えたい。

③ 「授業」での「理解」の仕方

(ア) 授業中は手を机の上に置き、先生の目を見て先生のお話を熱心に聞くこと。

(イ) 先生が指示した作業やディスカッションなどの活動に積極的に参加すること。

(ウ) 必要なことはどんどんノートにメモを取ること。

* 授業後に見やすいようにノートを取ること。

授業後は、その日の授業を振り返り、ノート整理をすること。

(エ) 忘れ物、遅刻、欠席、早退、授業中のおしゃべり、居眠り、ケータイ、徘徊、近くの人との手紙などのやり取り、ボーッとしていることなど授業以外のことをすることは、「理解」の妨げになるのでしないこと。

(オ) 質問があったら、先生の許可を得て積極的にすること。

④ 「自学自習」での「理解」の仕方

(ア) その日の授業はその日のうちに、先生の授業を思い出しながら教科書や教材、ノートをもう一度読み直すこと。

・ ノートは整理し直すこと。

・ できれば、大事なことは「ノートにまとめる」こと。

・ 意味のよくわからない、「理解」できない語句や内容は、辞書や各科目の用語集、学年別の参考書を用いて調べること。

* それでもわからない、「理解」できないものは、友達に聞いたり先生に質問したりすること。わからないままにしないこと。

* これを「復習」という。

(イ) 授業の前に、自分で授業の内容を学習すること。これを「予習」という。予習は次のように行う。

・ 教科書や教材をよく読む。読んでいてわからない「語句」や「内容」が出てきたら「気持ちが悪く」と思い、「辞書」や「用語集」、「学年別参考書」、「事典」などを用いて自分で調べる。

・ 調べた内容は、各科目別の「意味調べノート」や「単語帳」にメモしておく。

・ それらの「意味調べノート」や「単語帳」は、いつも1ページ目から目を通して、正確な意味や内容を身につけるように努める。

- ・教科書、教材、問題集に出ている計算や問題は、できるものだけでよいから授業の前に自分の力でノートに解いてみる。
- ・教科書は、スラスラ読めるくらいになるまで読む練習を授業の前におくと尚よい。
- ・英語は、意味調べのときに発音記号を付けておく。
- ・CDを用いて、今まで習ったところとこれから習うところがスラスラ読めるまでにしておく。
- ・予習(予習の目的)は、よくわからないところを自分の力ではっきりさせてから授業に臨むために行うものと考えて。

(3) 「定着」とは

- ①一度うんなるほどと「理解」した内容を身につけることと定義。
- ②「定着」にも3つの方法があると考える。
- ③「定着」の第1は、一度うんなるほどと「理解」した内容がスラスラ口をついて出てくるようにすること、「暗誦」できること。
 - ・このために誰にでもでき、最も効果的なのが、声を出して教科書や教材、授業中のノートや意味調べノート、単語帳などを繰り返し読み上げる「音読練習」。
 - ・同時通訳の第一人者であった国弘正雄先生は、中学校の英語のテキストを500回以上ひたすら音読して、英語の基礎を築いたという。
 - ・この「音読練習」は全科目すべてのレベルの学習にも有効。一生役立つ学習方法。
- ④「定着」の第2は、「書き取り練習」。全教科とも正確に書けるようになるまで何回、何十回も練習。
- ⑤「定着」の第3は、「計算・問題練習」。なぜそのような答えになるのかが「理解」できた「計算」や「問題」は、問題を見た瞬間に正解が出るようになるまで繰り返し「計算・問題練習」をすること。
- ⑥この「音読練習」と「書き取り練習」、「計算・問題練習」を「定着のための3大練習」と名付けた。「練習は不可能を可能にする」。「定着のための3大練習」によって教科書やノートなどをスミからスミまで身につけることは、学力の大幅向上に役立つ。

(4) 「応用」とは

- ①テストでよい点数(定期テストは100点、入学試験などは合格点)を取ることと定義。
- ②「過去に出題された問題(過去問)5年分を、5回やり直すこと」と「世の中で役に立てること」。
- ③過去問5年分を5回やり直す中で、間違えた問題を「間違いノート」にまとめること。「間違いノート」を繰り返し集中的に学習すること。

④各教科、各項目で重要と思われることをノートにまとめること。「まとめノート」を自分の手でつくること。「まとめノート」は、1ページ目から繰り返し読み直すこと。

⑤定期テストや実力テスト、模擬試験、過去問練習など様々なテストや練習は、受けた後、一度やった後が大事。

(ア)自分の全エネルギーを用いて一所懸命に立ち向かった問題は、今度は先生から解説の授業をお聞きするような態度で、その問題に関する解答集や解説文をじっくりと読みながら、問題文や設問の一語一句、一問一問の確実な「理解」に励むこと。

(イ)もし、問題文や設問、解説の文の中で少しでもわからないことばや内容があったら、辞書や用語集、参考書などを用いて必ず調べ、その内容を「語句ノート」や「意味調べノート」にメモしておくこと。

(ウ)その「語句ノート」や「意味調べノート」はいつも持ち歩き、絶えず1ページ目から繰り返し学習し直すこと。

(エ)「定期テスト」や「実力テスト」、「模擬試験」や「過去問」などの「問題文」と「設問」、「解説文」は大切な大切な教科書、教材と同じ価値あるものと考え、「音読練習」や「書き取り練習」、「計算・問題練習」を徹底的に行い正確に身につけること。

⑥社会に出て、「理解」「定着」した内容をどんどん用いること。

4. おわりに

(1)教育の成果を決定する要因とは

①本人の自覚…自覚とは自分のおかれた立場をよく理解した上で自律的に行動すること

②教師の力量

*「本人の自覚」を促すのも「教師の力量」に含まれると考え、開倫塾では授業時間中に3分間以上の自覚を促す「武者語り」を奨励。

(2)教育の質とは

①カリキュラムの質

②教師の質

③マネジメントの質

*3者の絶えざる質的向上が課題

(3)今学んでいる学校での学習は役に立つのか

①すべて役に立つ。その学年で、上級学校で、社会で一生涯役に立つ。

②学校の教科書は処分しないこと。教科書は、一生かけて何回も学習し直すに値するもの。
教科書はその時代の日本の文化そのもの。その時代その時代に合わせて、内容にいくらでも付け加えができるもの。人間として生きていく上での基本中の基本。

③その上に「論理的思考能力」や「言語能力」、「コミュニケーション能力」、「高い志」、「人間性」などが加われば、一人ひとりの潜在可能性を最大限に引き出すもの。

(4)教育の目的とは、よく生きること。

①自分のためによく生きること。

②他人のため、社会のためによく生きること。人様のお役に立つこと。

(5)私の好きなことば

①「一生勉強、一生青春」(相田みつを)

②「教育ある人とは勉強し続ける人」(ドラッカー)

③「いつまでも若々しく生きる」(中村天風)

④「自然と精神」(ベイトソン)

⑤「目には遠いが心は近い」(インドのことわざ)

⑥「持続する志」(大江健三郎)

⑦「健康第一、身体の健康、心の健康」

(6)次は「とちぎMOTプログラム」へどうぞ。

①MIT OCW(オープンコースウェア)

②OECD、RIETI(経済産業研究所)、経済同友会のH.P.

③私のH.P.もよかったらどうぞ(www.kairin.co.jp)

御清聴を感謝申し上げます。

いじょう
以上
(2012年4月26日記)