

高等学校における望ましいキャリア教育のあり方について —学校と企業の役割—

群馬県教育委員会
高校中堅教諭資質向上研修グループ協議
報告資料

〈協議テーマ〉

- 学校教育に期待すること
- 学校・企業の役割
- 伸ばしたい生徒の資質・能力
- 企業の求める人材
- 企業の人材育成
- 高校生の実情と卒業後の進路について

2019年7月25日(木)

12:35～16:20

群馬県総合教育センター

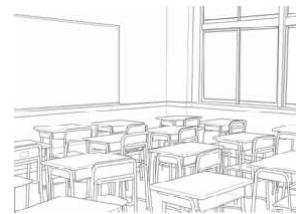
開倫塾

塾長 林 明夫

(群馬経済同友会 会員)

Q 1 : 学校教育に期待することは何ですか。

A : (1) 小学校・中学校・高校・大学・短期大学・専門学校・専修学校・大学院と、人間の発達段階に応じて、また、本人や社会の要請に応じて様々な学校が存在します。



(2) 学校教育に期待することは、各段階の学校が果たすべき社会的使命(ミッション)を果たして頂きたいということです。

(3) 高校であれば、高校でしか学べない教科内容や教科外の教育活動について、各学校で高く掲げる教育目標に従って教育し、高校として果たすべき社会的使命(ミッション)を果たして頂きたい。これが高校への期待です。

Q 2 : 具体的にはどのようなことですか。

A : (1) ① 目先の就職や進学に有利だからと、就職や進学を第一優先順位に考えないで、本来高校で教育すべきすべての教科内容や教科外のすべての教育活動に全力を傾注して高校生を教育、それぞれの高校の卒業生として、世の中に送り出して頂きたい。これが高校に対する期待です。

② なぜなら、高校で学ぶすべての教科内容と教科外のすべての教育活動は、社会に出てから仕事や社会的活動をする上で、更には充実した人生を送る上で役に立つからです。一生役に立つからです。役に立たないことは一つもないからです。

③ そうであるなら、目先の就職や進学を優先させて、試験に出題される内容や教科を中心に学ぶことを許容することは、是非お避け頂きたく存じます。

(2) ① 高校で学ぶ教科のすべての内容と高校での教科外の教育活動は、高校でしか学ぶこと・経験することができません。高校で学ぶ内容を高校卒業後に一人で学び直すことは、困難を極めます。

② 現代の高校生がこれからともに働き、活動するのは、日本人だけではなく、世界各地で教育を受けた人々です。高校時代の「基礎的な学び」が欠けていると、世界各地の高校で教育を受けた人々とともに活動することは困難を極めます。

(3) ① 言うまでもなく、高校卒業後に進学する大学・短期大学・専門学校・専修学校・大学院での教育・研究活動は、高校での学習が完了していることを前提に行われます。

② もし、少しでも高校での学習が不足しているときには、「リメディアル教育」や「初年次教育」で、高校の学習内容の学び直しが求められます。

③ 企業などでの業務内容も、高校での学習がすべて完了していることを前提に行われます。高校内容の知識等が不足しているときには、学び直しが求められます。



Q 3 : 勉強の仕方も身に付けておいたほうがよいのですか。

A : (1) ①その通りです。例えば、メモの取り方等を身に付けていないと、仕事は身に着かず、
②約束は果たせず、業務遂行上、支障をきたします。
③授業中に大切なことをノートに取ることができるのは、大切な能力です。仕事をする際に大切なことをメモする訓練にもなります。

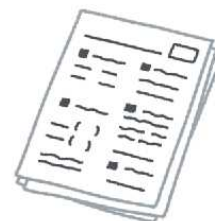
(2) ①仕事をする上で、新しい知識を自分の力で身に付けなければならないことは山ほどあります。

②仕事をしている間中、学ぶべきことは次から次へと出てきます。

③その度ごとに、どのように勉強すればよいかわからないのでは、勉強が一向に進みません。どのように学ぶのか、勉強の仕方を高校時代に身に付けておくことが求められます。

(3) 高校卒業後も、テストをたくさん受けなければなりません。テストの度ごとにテスト対策はどうしたらよいかで悩み苦しんでいたのでは、勉強は進みません。

テストの受け方も高校時代に身に付けておくことが求められます。



Q 4 : 学校の役割、企業の役割・企業の人材育成についてお話しください。

A : (1) 学校は、すべての教科内容と教科外の教育活動を学校の教育目標にそってしっかりと行い、学校としての社会的使命(ミッション)を果たすこと。

(2) 企業は、そのようにしてお育て頂いた一人ひとりの卒業生、社員の尊厳を尊重し、一人ひとりの潜在能力を企業内での活動で最大限伸ばして自己実現できるよう、企業内教育に励むこと。

① OFFJT(OFF the Job Training)と OJT(On the Job Training)、階級別研修など様々な教育プログラムを多くの企業が用意しています。

②その他、パソコン研修、マネジメント研修、外部研修などでスキル向上を図っています。

③配置転換などを通して多くのキャリアを経験させ、キャリア形成を行っています。

(3) インターンシップや教員の社会体験研修の受け入れ、PTA 活動や学校ボランティア派遣など、企業の社会貢献活動として協力できることには最大限協力。企業としての社会的責任(CSR)を果たす取り組みをしています。SDGsの取り組みも盛んです。

Q 5 : 伸ばして頂きたい生徒の資質・能力は何ですか。

A : (1) AI、IoT、5Gの時代への対応がすべての企業に求められています。

(2) そのような時代に最も求められるのは、「読解力」(文字や情報を正確に、また、論理的、分析的に自分で読み取り、まとめ上げ、発信する力)です。

(3) 「読解力」を身に着ける上で大切な三つのことを、高校時代に確実に行って頂ければ有難いです。

①「辞書」を活用し、「ことばの力」「語彙力」を身に着ける。様々なジャンルの業務には、基本的な「ポキャブラリー」が多数存在します。それらを身に着ける前提は、小・中・高校で学ぶ「ことば」です。

* 1日10回以上は辞書を引く習慣を身に着けて頂きたい。

②「新聞」を活用し、世の中の動き、地域や日本、世界の動き、時代の変化を知り、「自分で考える力」「批判的思考(Critical thinking)能力」を身に着ける。



* 1日30分以上は新聞を読む習慣を身に着けて頂きたい。

③「読書」により「思慮深さ」を身に着ける。各教科の教科書で紹介されているような各時代の「古典」とよばれる本に高校時代に1冊でも多く触れ、「著者・作者との時空を超えた対話」を少しでも多く経験させ、高校を卒業させてあげてください。

(4) 大事なことは、高校時代に、「図書館」を使いこなす能力を身に着けることです。

①「辞書」は「英英辞典」を

②「新聞」は「複数の新聞」を。わかるところだけでOKなので、できれば「英字新聞」も読む。

③古典を中心にした「読書」を。この実現のためには「図書館」の活用が第一です。

④大学等に進学後は大学図書館、また、社会に出たら地域の図書館を最大活用できる能力を備えること。

⑤日本国内のみならず、海外を舞台とする高度な業務、問題解決型の業務の前提は、「読解力」を身に着けていること。そのために、図書館を使いこなせる人材が求められます。

(5) 企業が求めるのは

①「知識・情報・技術を相互作用的に用いる能力」

②「多様な集団で行動する能力」

③「高い志を持ち、自律的に行動する能力」

この三つです。この前提が「読解力」です。



Q6 : 高校生の実情をどうお考えですか。卒業後の進路についてもお話しください。

A : (1) ①超少子高齢化のため、大学等の高等教育への入学が容易になりました。

②超人手不足のため、有効求人倍率が高くなり、失業率が下がり、就職が容易になっています。

③このような中、人の生涯にとって大切な進学や就職を安易に考える高校生や保護者が多くなったように思われます。

④「自己責任」「自助努力」で「自分の未来は自分の力で切り開く」という気持ちで、高校1年生から進路を考えて頂きたく希望します。

(2) 卒業後の進路として、専門性を極めるのであれば大学や短期大学、専門学校に進学後、

「大学院」に進学することをおすすめいたします。

(3) ① 35歳までは勉強。

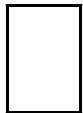
② 35歳から70歳までは本気でやりたい仕事を。

③ 70歳から105歳までは元気にやりたい仕事や社会的活動、趣味などで充実した人生を。

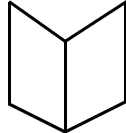
* 35年刻みで、105歳までの人生設計をすることも一興と存じます。

(4) 「びょうぶ型人生」のすすめ

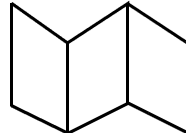
①



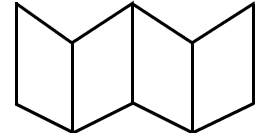
②



③



④



<1枚びょうぶ型>

<2枚びょうぶ型>

<3枚びょうぶ型>

<4枚びょうぶ型>

* 仕事や社会的活動、趣味やスポーツ、芸術活動、読書、旅行など、一度始めたことは少しずつ継続し、いくつかのジャンルを少しずつ極めていく「びょうぶ型人生」もおすすめです。

* 各ジャンルで一人ずつ友達ができれば、何人かは友達ができ、充実した人生が歩めます。その基礎をつくるのが高校教育です。



Q7：最後に一言どうぞ。

A：(1)最近、いろいろな企業人の方や専門の職業に就いている方とお話している中で気がついたことは、「中学・高校時代の知識・教養」が身に着いていれば、あとは「応用」でどのような仕事もこなすことができる。難しい仕事・研究・商品開発・販路開発・話し合い・交渉も最後は、「人間力」。その基礎となるのは、「知識・教養」。「知識・教養」の基礎は、高校の全教科で学んだこと。

(2)但し、残念・無念なのは、中学・高校時代にあまりよく学ばなかったこと。学んだことの大半を忘れてしまったこと。どうにか、もう一度学び直したいものだ。

(3)このような思いをしている企業人や専門職の人々が山ほどいます。小学校や大学などの先生同様、中学校・高校の内容を教えてください先生ほど尊い先生はいらっしゃいません。

どうかよろしく願いいたします。



感謝

とちぎけんりつおおたわらひがしこうとうがっこう
栃木県立大田原東高等学校

れいわがんねんど きょういくこうえんかいしりょう
令和元年度キャリア教育講演会資料

いっしょうべんきょう いっしょうせいしゅん
一生勉強、一生青春
こうこう べんきょう いっしょうやく た
—高校での勉強は、一生役に立つ—



ねん がつ にち か
2019年7月16日(火)

18:00~19:00

とちぎけんりつおおたわらひがしこうとうがっこう
栃木県立大田原東高等学校
だい こうしゃ かいだもくてききょうしつ
第2校舎3階多目的教室

かいりんじゅく
開倫塾

じゅくちょう はやし あきお
塾長 林 明夫

こうえきしゃだんほうじんとちぎけんけいざいどうゆうかい かんじ
(公益社団法人栃木県経済同友会幹事)

じこしょうかい か はやし す しょうかい
Q 1 : 自己紹介の代わりに、林さんの好きなことばを紹介してください。

かち たいせつ いみ ちつじょ
A : (1) 「価値(大切さ)、意味、秩序」

と く かち たいせつ なに
①ものごとに取り組むときには、そのことの「価値(大切さ)」とは何かをま
かんが
ず考えよう。

つき じぶん いみ かんが
②次に、そのことは自分にとってどのような「意味」があるかを考え、
じぶんじしん ちから いみづ
自分自身の力で「意味付け」をしよう。

うえ なに なに じぶんじしん ちから
③その上で、何をしたらよいか、何をしないほうがよいかを自分自身の力
かんが ちつじょ したが こうどう
で考え、「秩序(ルール)」に従った行動をしよう。

だましい く はな
(2) 「ブルドッグ魂」(食いついたら離すな)

れんしゅう な しあい わら
(3) 「練習で泣いて、試合で笑え」

いっしょけんめい ひと ところ いのち か ねっしん
(4) 「一所懸命」(一つの所で命を懸けるくらい熱心にもものごと
と く
に取り組む)

たから こいずみしんぞう
(5) 「スポーツの3つの宝」(小泉信三)

れんしゅう ふかのう かのう
①「練習は不可能を可能にする」

②「フェアプレイ」(いやしいプレイはしない)

とも
③「よき友」

どくりつじそん じぶんじしん どくりつ じぶんじしん とうと
(6) 「独立自尊」(自分自身が独立してはじめて、自分自身を尊ぶことが
ふくざわゆきち
できる)(福沢諭吉)

りけん けん ぜあみ
(7) 「離見の見」(世阿弥)

ぶたい ま じぶん はな きやくせき み
*舞台上で舞っている自分を、離れた客席から見る

じんせいに ば いしかわよう
(8) 「人生逃げ場なし」(石川洋)

め とお ところ ちか
(9) 「目には遠いが心は近い」(インドのことわざ)

きょういく ひと まな つづ ひと いっしょうまな つづ ひと
(10) 「教育ある人とは、学び続ける人。一生学び続ける人」



みなさま す なん か
皆様の好きなことばは何ですか。3つ書いてみてください。

(1) _____

(2) _____

(3) _____

こうこう べんきょう やく た よ なか やく た
Q2 : 高校の勉強は役に立ちますか。世の中で役に立ちますか。

こうこう まな きょうか べんきょう よ なか やく た
A : (1) 高校で学ぶすべての教科の勉強は、世の中ですべて役に立ちます。
やく た
役に立たないことは1つありません。

こうこう きょうかがい かつどう よ なか やく た やく た
(2) 高校での教科外の活動も、世の中ですべて役に立ちます。役に立た
ないことは1つありません。

こうこう まな とく きょうか がくしゅう こうこう まな むずか
(3) 高校で学ぶこと、特に教科の学習は高校でしか学ぶことが難し
いといえます。ですから、高校時代にしっかりと学んでください。

こうこう もち きょうかしょとう そつぎょう ごけつ しょぶん たいせつ
* 高校で用いた教科書等は卒業後決して処分しないで、大切に
ほぞん おり ふ まな なお いっしょう まな なお
保存。折に触れて学び直し、一生かけて学び直しましょう。
すば じんせい おく
素晴らしい人生が送れます。

しごと なん はやし かんが
Q3 : 仕事とは何だと林さんは考えますか。

きやくさま もんだい かいけつ きやくさま やく た
A : (1) お客様の問題を解決することで、お客様のお役に立つこと。

きやくさま もんだいかいけつ
(お客様の問題解決)

おな もんだい かか きやくさま よ なか よ
(2) 同じような問題を抱えるお客様は世の中にたくさんいるので、世の
なか やく た しゃかい もんだいかいけつ
中のお役に立つこと。(社会の問題解決)

(3) 仕事とは、お客 様の問題を解決することで、お客 様のお役に立つこと。同時に、社 会の問題を解決することで、社 会のお役に立つことだと考 えます。



Q 4 : 仕事をする上で大 変なことは何ですか。

A : (1) 社 会が超 スピードでどんどん変化し続けているので、激 しい変化に 対 応すること。

(2) 国 内外の競 合相手との競 争が激 しいこと。

(3) ①製 品(Product プロダクト)やサービスが、お客 様の「問題 解決」

になっているか

②価 格(Price プライス)が、お客 様にとって「買 求めやすい」か

③場 所(Place プレイス)が、お客 様にとって「便 利」か

④広 告宣 伝(Promotion プロモーション)が、お客 様との「コ ミュニケ

ーション」となっているか

Q 5 : では、お聞きします。現 代はどのような社 会であると 林 さんはお考 えで すか。また、そのような社 会で求 められる能 力は何ですか。

A : (1) 「知 識基盤社 会」(Knowledge Based Society)

*知 識・情 報・技 術をうまく組み合わせて用 いる能 力

(2) 「グ ローバル化社 会」

*多 様な集 団で交 流する能 力

(3) 「課 題山 積社 会」

*高 い 志 をもち、自 律的に行 動する能 力



しんぶん まいにちよ じぶん かんが ちから ひはんできしこうのうりよく み つ
 ②新聞を毎日読み、自分で考える力、批判的思考能力を身に着け

ること—「スクラップブック」を一

どくしょ しりよぶか み つ かぬ どくしょ
 ③読書により思慮深さを身に着けること—「書き抜き読書ノート」を一

としょかん かつよう しかた
 *図書館の活用の仕方

(4) 「5S(ごエス)」

せいり い しょうぶん
 ①「整理 (seiri)」… 要らないものは処分する

せいそう そうじ
 ②「清掃 (seisou)」… きれいに掃除をする

せいとん おな ばしょ お
 ③「整頓 (seiton)」… ものと同じ場所に置く

せいけつ けいぞく
 ④「清潔 (seiketsu)」… ①～③を継続する

しつけ じぶん すす おこな
 ⑤「躰 (shitsuke)」… 自分から進んで行う



(5) 別の意味の「躰」

うつく たちいふるま
 ①「美しい立居振舞い」

ふくそう
 *「服装」、「エチケット」

うつく ことばづか
 ②「美しい言葉遣い」

けいごひょうげん ふく ことばづか
 *「敬語表現を含む言葉遣い」

げんき あいさつ
 ③「元気な挨拶」

*「コミュニケーション」



さいご ひとこと

Q7 : 最後に一言どうぞ。

A : (1) よいところをたくさん探し、どんどん伸ばそう。

かぞく ゆうじん がっこう ちいき おおたわらし とちぎけん きたかんとく にほん
 ①家族・友人・学校・地域・大田原市・栃木県・北関東・日本・アジア

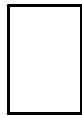
ちきゅう さが の
 ア・地球のよいところを探し、どんどん伸ばそう。

じぶんじしん さが の
 ②自分自身のよいところも探し、どんどん伸ばそう。

えんりょ ふよう いっさいふよう
 ③よいところを伸ばすのに遠慮は不要、一切不要。

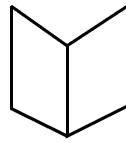
がたじんせい
(2) 「びょうぶ型人 生」 のすすめ

①



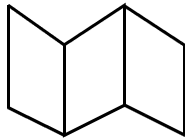
まい がたじんせい
1 枚びょうぶ型人 生

②



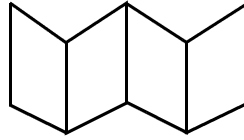
まい がたじんせい
2 枚びょうぶ型人 生

③



まい がたじんせい
3 枚びょうぶ型人 生

④



まい がたじんせい
4 枚びょうぶ型人 生

* 1つのことをはじめたら、^{はじ}少しずつで **OK** ですから、^{つづ}ずっと続けること。
^{いっしょうつづ}一 生続けること。

けんこうだいいち こころ けんこう からだ けんこう
(3) 「健 康第一、心 の健 康、身体の健 康」

ごせいちょう
御 清 聴ありがとうございました。

ごいけん ごしつもん なん じゆう き
御意見や御質問があったら、何でも自由にお聞かせください。

かんしゃ
感 謝



プロフィール

- かいりんじゅく じゅくちょう だいひょうとりしまりやくしゃちょう かいりんじゅくにほんごがっこう
開倫塾 塾長 代表取締役社長、開倫塾日本語学校
りじちょう
理事長
- がっこうほうじんゆうほうがくえんゆうほうこうとうがくいん りじちょう ふくしまし
学校法人有朋学園有朋高等学院 理事長（福島市）
- うつのみやだいがくだいがくいんこうがくけんきゅうか きゃくいんきょうじゅ
宇都宮大学大学院工学研究科 客員教授、
さくしんがくいんだいがく きゃくいんきょうじゅ
作新学院大学 客員教授
- かぶしがいしゃ しゅじゅつようほうごうばりせいぞう しゃがいとりしまりやく
マニー株式会社（手術用縫合針製造）社外取締役
ねん
（2004～2010年）
ほんしゃ うつのみやし げんちほうじん
（本社：宇都宮市、現地法人：ハノイ、ヤンゴン、ビエンチャン）
- しゃかいふくしほうじんりょうがいふくしかいとくべつようごろうじん せいめいえん かんじ あしかがし
社会福祉法人両 崖福祉会 特別養護老人ホーム清明苑 監事（足利市）
- こうえきしゃだんほうじんけいざいどうゆうかい かんじ とうきょう
公益社団法人経済同友会 幹事（東京）
- こうえきざいだんほうじんもじ かつじぶんかすいしんきこう ひょうぎいん
公益財団法人文字・活字文化推進機構 評議員
- あしかがしょうこうかいぎしよ ぎいん にほんしょうこうかいぎしよきょういくせんもんいんかい いいん
足利商工会議所 議員、日本商工会議所 教育専門委員会 委員
- かいりん きょうかい かいちょう にほん きょうかいはれんめい ひょうぎいん
開倫ユネスコ協会 会長、日本ユネスコ協会連盟 評議員
- とちぎほうそう はやしあきお ある かんが
CRT ラジオ栃木放送、「林明夫の歩きながら考える」
まいしゅうどうようびごぜん ほうそう たんとう ねんめ
毎週土曜日午前9：15～9：25放送、担当33年目